

T.C
SİVAS VALİLİĞİ
Rauf Orbay İlk Okulu Müdürlüğü



2024-2028
Stratejik Plan

SİVAS



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



Okul/Kurum Bilgileri

İli:	Sivas	İlçesi:	Merkez
Adres:	Küçük Minare Mah. Sait Paşa Cad. No: 17/1 58050 - SİVAS	Coğrafi Konum: (link)	39°44'59.5"N 37°01'23.7"E 39.7498612,37.0232471
Telefon Numarası:	(0346) 221 19 23	Fax Numarası:	
e-Posta Adresi:	975266@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	sivasrauforbay.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	975266	Öğretim Şekli: (Tam Gün/İkili Eğitim)	Tam Gün/Normal Eğitim

Sunuş:



“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder.” (Mustafa Kemal Atatürk)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Rauf Orbay İlkokulu olarak (2024 -

2028) yılları arasında Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılına girerken hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz. Rauf Orbay İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Rauf Orbay İlkokulu stratejik durum analizi; kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri, faaliyet alanları ile ürünlerin ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analizi, pestle analizi, gzft analizi başlıkları altında yapılmıştır. Stratejik Planımızın içeriği Geleceğe Bakış (Misyon, Vizyon ve Temel Değerler), Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi İle Stratejilerin Belirlenmesi e İzleme Değerlendirme başlıkları ile tamamlanmaktadır.

Stratejik Planın hazırlamaya başlarken yapmış olduğumuz ‘Durum Analizi’ tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Yapılan çalışmada okulun amaçları, daha önce belirlenen hedeflere ne oranda ulaşıldığı, genel olarak başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Rauf Orbay İlkokulu Stratejik Plan Durum Analizi (2024-2028)’nde belirlenen sonuç ve sebeplerin okulumuzun bundan sonra belirleyeceği hedeflere, gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Stratejik durum analizinin ve planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Plan Üst Kuruluna, Stratejik Planlama Ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Hasan KOÇAK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

I. BÖLÜM: GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	6
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	7
1.2. Planlama Süreci.....	7
II. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	9
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	9
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	10
2.3. Mevzuat Analizi.....	11
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	12
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	12
2.6. Paydaş Analizi.....	13
2.7. Okul / Kurum İçi Analizi.....	17
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	18
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	19
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	21
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	22
2.7.5. İstatistik Veriler.....	24
2.8. Dış Çevre Analizi (PESTLE).....	27
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	30
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	33
III. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	35
3.1. Misyon.....	36
3.2. Vizyon.....	36
3.3. Temel Değerler.....	36
IV. BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	37
4.1. Amaçlar.....	38
4.2. Hedefler.....	38
4.3. Performans Göstergeleri.....	38
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	38
4.5. Maliyetlendirme.....	41
V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	42
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler	



BÖLÜM I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan KOÇAK	Müdür	Mustafa Timur ÖZTÜRK	Müdür Yrd.
Mustafa Timur ÖZTÜRK	Müdür Yrd.	Emrullah ALKAŞI	Öğretmen
Arif ÖZTÜRK	Öğretmen	Halil KIZILDAĞ	Öğretmen
Mehmet KUZU	Öğretmen	Ömer YALÇIN	Öğretmen
M. Mustafa EKEN	Okul Aile Birliği Bşk.	Ahmet Zait ERBAŞ	Veli
	Bir Üye		Öğrenci

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.



2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Rauf Orbay İlkokulu 18 Eylül 1965 tarihinde (1965-1966) Eğitim-Öğretim Yılı başında hizmete girmiştir. Adını Atatürk'ün en yakın silah arkadaşı Hamidiye Kahramanı Hüseyin Rauf Orbay'dan almıştır.

Rauf Orbay ve Atatürk İlkokulu adı altında 1988 yılına kadar eğitim- öğretim yapmaya devam etmiş olup daha sonra Atatürk İlkokulu adı yeni yapılan bir okula verilmiştir. 1997 yılında Rauf Orbay İlköğretim Okulu olarak ismi değiştirilmiş, okulda ikili öğretime geçilmiştir. 2003 yılında ise normal eğitime dönülmüştür.

2013-2014 Eğitim- Öğretim Yılı başında 1.-2.-3. ve 4. Sınıflardan ibaret olmak üzere tamamen ilkokula dönüştürülmüştür.

Okulumuz binası iki katlı olup (yığma) betonarmedir. Okulumuzda 13 derslik bulunmaktadır. Bunlar; 12 ilkokul dersliği, 1 ana sınıfı dersliği, 1 Kütüphaneden oluşmaktadır. Ayrıca 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası, 1 memur odası, 1 hizmetli odası, 1 rehberlik odası, 1 Arşiv bulunmaktadır. Okul içerisinde 2 kız 2 erkek öğrenci ile bir personel (bay/bayan) tuvaleti, 1 engelli tuvaleti ve ön-arka bahçeden oluşmaktadır. Okulun ön alanı (personel girişi) Yeşil alanla kaplıdır. Dersliklerimizin tamamında ET bulunmaktadır.

Okulumuzda 2016 yazında WC ve lavabolar yenilenmiştir. 2017 yazında Öğrenci girişine markiz yapılmış elektrik tesisatı komple yenilenmiş, dış aydınlatma projektörleri takılmış, ses sistemi yenilenmiştir. 2018 yazında ise Okulun dış sıvası ve boyası yenilenmiş, çatı olukları ve karlıkları takılmış, personel girişine markiz yapılmış, 4 adet yangın dolapları yenilenmiştir. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı başında Fatih Projesi kapsamında Akıllı Tahta donatım çalışmaları tamamlanmıştır. Sivas Belediyesi tarafından Öğretmenler odası ve müdür odası zemin parkeleri yapılarak yenilenmiştir Okulumuz Kütüphanesi 2022 yılında oluşturulmaya başlanmış olup şuan itibariyle 1500 kitap kapasitesine sahiptir.

Okulun amacı, tarihi boyunca olduğu gibi bugün de öğrencilerin kabiliyetlerine, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarına uygun bir eğitim hizmetini sunmak; bunu yaparken yeniliklere açık olmak, öğrencilerinin gelecekteki eğitim hayatlarına, sosyal ve kültürel yaşamlarına en hazır şekilde girmelerini sağlamaktır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 stratejik durum çalışmasında belirtilen hedefler ve ulaşılan sonuçlar birlikte değerlendirildiğinde okulumuzun hedeflerini önemli oranda gerçekleştirdiğini görmekteyiz, şöyle ki; Önceki yıllara göre okul idaresi, öğretmenler, veliler ve öğrenciler arasındaki etkin iletişim sayesinde öğrencilerin devamsızlık oranları önemli oranda azaltılmış olup, öğrencilerin okulla daha güçlü bağlar kurduğu, velilerin öğrencilerinin takibinde daha verimli rol oynadığı gözlemlenmiş, öğrencilerin gelecekteki uzun okul hayatı öncesi öğrenci ve okul ikilemi arasında güçlü temeller oluşturulmuştur.

Yine okulumuzun hedefleri arasında yer alan ve eğitim ve öğretimde kaliteyi artırma hedefine de önemli oranda ulaşıldığını tespit ettik, zira yaptığımız araştırmalarda ve öğretmenlerimiz ile yaptığımız istişarelerde öğrencilerin sadece matematik, fen bilgisi, sosyal bilimler gibi derslere değil müzik, resim gibi sanatlara da önemli oranda yöneldiğini görmekteyiz. Bu durum da okulumuz eğitiminin öğrenci yeteneklerini ortaya çıkarma, öğrencileri farklı sanat bilimlerine yönelterek daha donanımlı bireyler haline getirme gibi konularda oldukça başarılı olduğunu gözler önüne sermektedir. Son yıllarda Bilsem sınavına giren ve başarılı olan öğrenci oranları da kaliteli eğitim sunma konusunda oldukça mesafe kat ettiğimizi istatistiksel olarak desteklemektedir.

Ayrıca kaliteli eğitimin artırılmasında sınıflarımızdaki teknoloji kullanımının artması, her şubede akıllı tahta imkânının sağlanması, öğretmenlerimizin teknolojiye uyum sağlayarak teknoloji çağında dünyaya gelen ve bilişim araçları hayatlarının önemli parçası olan öğrencilere ulaşabilmesi de önemli oranda katkı sağlamıştır. Öğrencilerimize kaliteli eğitim sunma, eğitimde geri kalmama ve eğitimi teknolojik yeniliklerle birlikte yürütme, donanımlı ve özgüvenli bireyler yetiştirme, öğrenci ve okul arasında güçlü bağlar oluşturma hedeflerimiz sürekli hedeflerimiz olup, bugüne kadar önemli miktarda gerçekleştirdiğimiz bu hedeflerimize bundan sonra güçlü adımlarla yürüyüp ülkemiz eğitiminde okulumuza düşen sorumlulukları yerine getireceğiz.

2019-2023 Stratejik Planın değerlendirilmesi sonucu, belirlenen hedeflerin %95 oranında gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Ancak %100 gerçekleşemeyen hedeflerin 2024/2028 Stratejik Plana alınması uygun görülen maddeler aşağıya çıkarılmıştır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi Sonucu Yeni Plana Alınması

Gereken Durumlar/Hedefler:

- 1- Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranının artırılması,
- 2- Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranının düşürülmesi,
- 3- Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı ortalamasının artırılması için gerekli çalışmaların yapılması,
- 4- Çocuk kulübüne katılan öğrenci sayısının artırılması,
- 5- Öğretmenlerimize yönelik modern öğretim yöntem- teknikleri, teknolojik araçların kullanılması, sınıf yönetimi vb. düzenlenen seminer sayısının artırılması,

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ Devlet Memurları Kılık Kıyafet Yönetmeliği
- ✓ Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik
- ✓ Okul Servisleri Araç Hizmet Yönetmeliği
- ✓ İYEP Yönergesi ve Çocuk Kulüpleri Yönergesi
- ✓ 6284 Sayılı Ailenin Korunması ve Kadına karşı Şiddetin Önlenmesi Kanunu
- ✓ Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi
- ✓ MEB Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- ✓ 7126 Sayılı Sivil Savunma Kanunu
- ✓ 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu
- ✓ Afet ve Acil Durum Müdahale Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönergesi
- ✓ Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama

Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum

analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına velilere yönelik 14 sorudan, öğrencilere yönelik 13 sorudan ve öğretmenlere yönelik 13 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 65 öğrencinin, 64 velinin ve 16 öğretmenin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Tablo 4: Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	70	20	0	9	1
2	Okul idaresi ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	45	40	5	5	5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	40	40	4	1	15
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	30	50	5	10	5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	40	50	2	4	4
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	30	50	5	10	5
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	45	45	6	2	2
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	45	50	3	0	2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	35	50	5	5	5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	20	50	20	2	8
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	10	25	10	10	45
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	-	-	-	-	-
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	15	35	20	20	10

Tablo 5: Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	70	0	0	5	25
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	70	30	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	70	0	0	0	30
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	70	20	0	10	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	45	45	0	10	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	30	15	10	15	30
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	30	30	0	40	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	40	30	0	30	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	45	45	0	10	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	50	30	0	10	10
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	45	45	0	10	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	30	0	15	15	40
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	60	40	0	0	0

Tablo 6: Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerimle rahatlıkla görüşebiliyorum.	65	33	0	1	1
2	İhtiyaç duyduğumda idarecilerimle rahatlıkla görüşebiliyorum.	45	45	5	2	3
3	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebiliyorum.	45	45	3	3	4
4	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	50	40	5	3	2
5	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	40	45	7	5	3
6	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	50	40	5	2	3
7	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	25	35	35	2	3
8	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	30	60	5	2	3
9	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	40	40	5	10	5
10	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	65	30	3	1	1
11	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	20	40	10	20	10
12	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	20	40	15	15	10
13	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	10	25	10	15	40
14	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	85	10	5	0	0

Tablo 7. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Sivas Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir AR-GE alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Hasan KOÇAK Okul Müdürü
Mustafa Timur ÖZTÜRK Müdür Yardımcısı
Arif ÖZTÜRK Rehber Öğretmen
Tuğba KÜREĞ İngilizce Öğretmeni
Hatice ŞİŞECİ Okul Öncesi Öğretmeni
Züleyha Türker SARIKAYA Okul Öncesi Öğretmeni
Mehmet KUZU Sınıf Öğretmeni
Zafer BOZKURT Sınıf Öğretmeni
Ömer YALÇIN Sınıf Öğretmeni
Yıldız ALPASLAN Sınıf Öğretmeni
Fatih KAKÜLLÜ Sınıf Öğretmeni
Emrullah ALKAŞI Sınıf Öğretmeni
Mehmet YILDIZ Sınıf Öğretmeni
İrfan ERDEM Sınıf Öğretmeni
Halil KIZILDAĞ Sınıf Öğretmeni
Hasan Ayhan KARAKUŞ Sınıf Öğretmeni
Neriman ÖZTÜRK Sınıf Öğretmeni
Şahin AKDEMİR Sınıf Öğretmeni
Rayif ÇETİN Memur
Kenan DÖNER-İlyas YILDIRIM Yardımcı Hizmetliler
Dursun YILDIZ -Şefika DELİBAŞ Sürekli/Geçici İşçiler

7.2.2. İnsan Kaynakları

Tablo 8. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10	0	0
10... Üzeri	2	100

Tablo 10. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
0	0	2	0	0	2

Tablo 11. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Hasan KOÇAK	Müdür	2	6
Mustafa Timur ÖZTÜRK	Müdür Yrd.	2	5
Toplam	2	4	11

Tablo 12. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl	0	0	0
4-6 Yıl	0	0	0
7-10 Yıl	0	1	1
11-15 Yıl	0	1	1
16-20 Yıl	2	3	5
20 ve üzeri	3	6	9

Tablo 13. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	0	1	1	0	1	1

Tablo 14. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	Branşı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Arif ÖZTÜRK	Rehberlik Öğretmeni	2	9
Tuğba KÜREĞ	İngilizce Öğretmeni	3	5
Hatice ŞİŞECİ	Okul Ö. Öğretmeni	0	5
Züleyha Türker SARIKAYA	Okul Ö. Öğretmeni	0	9
Mehmet KUZU	Sınıf Öğretmeni	0	7
Zafer BOZKURT	Sınıf Öğretmeni	0	8
Ömer YALÇIN	Sınıf Öğretmeni	0	10
Yıldız ALPASLAN	Sınıf Öğretmeni	0	16
Fatih KAKÜLLÜ	Sınıf Öğretmeni	0	4
Emrullah ALKAŞI	Sınıf Öğretmeni	1	6
Mehmet YILDIZ	Sınıf Öğretmeni	0	6
İrfan ERDEM	Sınıf Öğretmeni	0	6
Halil KIZILDAĞ	Sınıf Öğretmeni	0	5
Hasan Ayhan KARAKUŞ	Sınıf Öğretmeni	1	13
Neriman ÖZTÜRK	Sınıf Öğretmeni	0	19
Şahin AKDEMİR	Sınıf Öğretmeni	0	4
Toplam		7	132

Tablo 15. Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

S.NO	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur	1	0
2	Yardımcı Hizmetler Personeli	2	0
3	Sürekli/Geçici İşçi	1	1
Toplam		4	1

Tablo 16. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

1	1	0	1	34	17	5	2	30	1
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	Görüşme Yapılan Veli Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 17. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Teknolojik Araç	Sayısı	Teknolojik Araç	Sayısı	İhtiyaçlar
Akıllı Tahta Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	4	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	0	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	1	
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps	

Tablo 18. Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	X			YETERSİZ
Rehberlik Servisi	X			
Ekipman Odası		X		
Kullanılan Derslik Sayısı	13			
Kütüphane	X			
Çok Amaçlı Salon		X	VAR	
Fen Laboratuvarı/ Arşiv		X		Arşiv olarak etkin
Bilgisayar Laboratuvarı		X		
Resim/Müzik Atölyesi		X		YOK
Beceri Atölyesi		X	VAR	
Pansiyon		X		YOK
Spor Salonu		X	VAR	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları tahmini olarak belirtilmiştir.

Tablo 19. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	70.000,00	80.000,00	100.000,00	130.000,00	150.000,00
Okul Aile Birliği	30.000,00	40.000,00	50.000,00	60.000,00	70.000,00
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM (TL)	100.000,	120.000,00	150.000,00	190.000,00	220.000,00

Tablo 20. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri /Merkezi bütçeden karşılanmaktadır.
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım (boya, badana- tadilat vb.) makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler, ödül giderleri, öğrenci taşıma giderleri, ikramlar, şenlik giderleri
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye, büro malzemesi ve sarf malzemesi giderleri
Spor Malzemesi	Her türlü spor malzemesi

Tablo 21. Gelir-Gider Tablosu

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

	Toplam Gelir	Toplam Gider
2023 Yılı Öncesi (Devreden)	109.797,30 TL	103.504,05 TL
2023 Yılı	15.329,95 TL	2.806,60 TL
Genel Toplam	125.127,25 TL	106.310,65 TL
Genel Bakiye	18.816,60 TL	

2.7.5. İstatistiki Veriler

İstatistiki Veriler	Yıllar		
	2021	2022	2023
Genel Öğrenci Mevcudu	362	323	315
Ortalama Sınıf Mevcudu	25,85	23,07	22,5
Mevcudu En Kalabalık Sınıf Öğrenci Sayısı	32	32	31
Mevcudu En Az Sınıf Öğrenci Sayısı	16	13	14
Kaynaştırma Eğitimine Tabi Öğrenci Sayısı	5	6	9
Kaynaştırma Eğitiminde Görev Alan Öğretmen Sayısı	5	6	4
İYEP'e Katılan Öğrenci Sayısı	0	0	0
İYEP Görev Alan Öğretmen sayısı	0	0	0
Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	0,04	0,04	0,04
Önceki Yılda Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı,	0	0	0
Bu Yıl Sürekli Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı			0
Önceden Devamsız Olup da Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı	1	1	0
Personel devam durumu (personelin sevk alma durumu)	0,25	0,20	0,40
Zorunlu İzinler Hariç Alınan İzin Süreleri	0	0	1
Okulda Yapılan Kültürel Faaliyetlerde Görev Alan Öğretmenler	15	15	16
Okulda Yapılan Kültürel Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı	362	323	315
Okulda Yapılan Kültürel Faaliyetlere Katılan Veli Sayısı	125	130	120
Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetlerde Görev Alan Öğretmenler	15	15	16
Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetlere Katılan Öğrenciler	362	323	315
Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetlere katılan veliler	160	150	140

Okulumuz Bina ve Alanları:

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı (Büyük)	12	Spor Salonu		X
Derslik Sayısı (küçük)	1	Kütüphane	X	
Derslik Alanları (m ²)(Büyük)	46,20	Fen Laboratuvarı / Arşiv	X	
Derslik Alanları (m ²)(küçük)	23	Bilgisayar Labr.		X
Kullanılan Derslik Sayısı	13	İş Atölyesi		X
Şube Sayısı	14	Beceri Atölyesi		X
İdari Odaların (Memur-Müd. Yard.) Alanı (m ²)	11	Pansiyon		X
İdari Odaların (Müdür) Alanı (m ²)	23	Kantin (m ²)		X
Öğretmenler Odası (m ²)	18,75	Spor Salonu		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	577	Bina Dış Yalıtım		X
Okul Kapalı Alan (m ²)	1154	Bina Dış Yalıtım		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) Öğrenci alanı (m ²)	1858	Ziyaretçi Odası		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) Okul önü yeşil alan (m ²)	300	Danışma	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Tuvalet Sayısı	16			
Engelli Tuvalet Sayısı	1			

Okul/Kuruma ulaşım:	Okulumuz merkezde bulunduğundan şehrin her mahallesinden ve otobüs terminalinden Sivas Belediye otobüsleri ile ulaşmak mümkündür.
Okul Isınma Durumu	Doğal gaz ile ısınmakta olup; ısınma verimi dış yalıtım bulunmadığından tam gerçekleşmemektedir. Doğalgaz ateşleme belgesi bulunan personel bulunmamaktadır.
Sivil Savunma Çalışmaları	6 adet kuru dolmuş yangın tüpü bulunmaktadır. Yangın ikaz alarm sistemi mevcuttur. Elektrik tertibatının kontrolü MEM personeli tarafından yapılmakta olup gerekli tedbirler alınmaktadır. Sivil Savunma Tatbikatları yılda iki kez olmak üzere düzenli olarak yapılmaktadır.
Kurulan Sosyal Kulüpler	Kütüphanecilik-Yayın İletişim Kulübü- Afete Hazırlık ve Sivil Savunma Kulübü- Gezi ve Tanıtım ve Turizm Kulübü- Çevre Kulübü- Sosyal Dayanışma ve Yardımlaşma, Kızılay Kulübü- Sağlık, Temizlik ve Beslenme Kulübü- Satranç Kulübü- Yeşilay Kulübü- Trafik Güvenliği ve İlk Yardım Kulübü- Demokrasi ve İnsan Hakları Kulübü-Çocuk Hakları kulübü- Değerler Eğitimi Kulübü- İngilizce Kulübü/eTwinning Kulübü
Sosyal Kulüplerin Gerçekleştirdiği Projeler	Sınıfım Temiz Projesi, Çeşitli Yardım Toplama Projeleri- Sağlıklı Besleniyorum Kahvaltı Projesi- Çeşitli Spor Turnuvaları- Satranç Turnuvası- Akıl Oyunları Turnuvaları-ÇEDES Kapsamında Etkinlikler (Askıda Ekmek- Camilerin Ziyareti vb.)-Atık PİL Kampanyası-Oyuncak Kermesi- Yiyecek Kermesi-Geziler
Engelli Öğrenciler İçin Kolaylaştırıcı Çalışmalar	Engelli öğrenciler için okul öğrenci girişine engelli rampası ve tuvaletler içinde bir adet engelli tuvalet yapılmıştır. 1. Sınıfta okuyan bir öğrencimizde %80 görme engeli bulunmakta olup; bu öğrencinin sınıfı girişe en yakın sınıftır ve masasına özel aydınlatma tertibatı kurulmuştur.
Okul/Kurumda Yapılan Kültürel Faaliyetler	Tarihi Mekânlara Geziler, Sergiler, Çeşitli Kurumlara Düzenlenen Ziyaretler, Toplu Sinema Ve Tiyatro Etkinliği, Hacivat Karagöz Gösterisi, Büyüklerimden Masal Dinliyorum Etkinliği, Bilgi Yarışması, Ana sınıflarına Masal Anlatma Etkinlikleri, Halk Oyunları ve Bağlama Kursu, Resim, Şiir yarışmaları,
Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetler	Belirli Gün Ve Haftalar, Bayram Kutlamaları, Kermesler, Şenlikler, Turnuvalar, Yardımlaşma Kampanyaları, Öğrenciler Arası Sınıf Ziyaretleri, Geleneksel Yemek Kültürünü Tanıtıcı Faaliyetler, Sağlıklı Kahvaltı Etkinliği, Ramazan Ayı Etkinlikleri (İftar Yemeği, Gıda Kolisi, Giyecek Ve Nakit Para Yardımları), Önceki Yıllarda Vefat Eden Hasan AKINCI Öğretmenimiz İçin Anma Etkinliği,

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Analizi- PESTLE)

Etkenler	Tespitler (Etkenler Sorunlar)	İdareye Etkisi		NE YAPMALI?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<p>-Yerel yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı</p> <p>-Girişimcilik konusunda farkındalığın artması</p>	<p>-Velilerimizden esnaf ve gelir düzeyi orta kişilerin bulunması ve bunların okulumuza olan ilgi ve destekleri.</p>	<p>-Öğrenci velilerinin aşırı korumacı tutumları. Velilerin veli eğitimlerine ilgisiz olmaları. -Okul kurallarına uymada isteksiz olmaları</p>	<p>-Resmi ve Sivil - Kuruluşlarla iletişimin sürekli canlı tutulması, işbirliği hususunda yapılabilir ve sürdürülebilir projelerin sunulması,</p> <p>-Velilerin okul kurallarına uymalarının sağlanması, veli eğitimlerine devam edilmesi,</p>
Ekonomik	<p>Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi</p>	<p>-Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması,</p>	<p>-İhtiyaçların karşılanmasında arzulanan seviyeye ulaşamaması</p> <p>-Okul aile birliği gelirlerinin, az sayıda faaliyetler ve veli desteği ile sınırlı olması.</p> <p>-Anasınıfı aidatlarının tam olarak tahsil edilememesi.</p>	<p>-Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların öncelikle dirilmesi,</p> <p>-Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler, sosyal kültürel etkinlikler)</p>

Sosyokültürel	<p>-Bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi</p>	<p>-Okulun toplumdaki imajı ve köklü geçmişi. - Öğretmen - veli diyaloglarının güçlü olması. - Kenar mahallelerden gelen öğrencilerin kültürel anlamda modernleşmesi,</p>	<p>-Parçalanmış ailelerin bulunması. --Velilerinden her ikisinin de çalışıyor olanların sayısının orta seviyede olması. -Servisle gelen öğrencilerden öğlen okulda kalanların zamanlarını geçirecek uygun ortamlarının olmaması. -Maddi durumu zayıf olan velilerin bulunması ve bunun öğrenci devamsızlığına sebebiyet vermesi.</p>	<p>-Öğrencilere gelenekle bağlarının canlı tutmaları için her türlü altyapının sağlanması, -Okula kantinin kazandırılması -Parçalanmış aile çocukları için Rehberlik Servisinin etkin olarak kullanılması, -Oryantasyon süreçlerinin kapsamlı yürütülmesi.</p>
----------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Teknolojik	Sağlıklı internet bağlantısının olması Bilgiye ulaşmanın çok kolay olması Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi,	Tüm sınıflarımızda Etkileşimli Tahta kullanılmaktadır. Okulumuzu temsilen öğretmenlerimizden bazılarının e-Twinning, School Education Gateway, Turna sistemlerine üyeliği bulunarak faaliyetler yapmaktadırlar. Sınıf seviyelerine uygun konu anlatımları görsel ve işitsel içerikli dijital vb. araçlar her sınıf düzeyinde kullanılmaktadır. EBA portalı etkin bir biçimde kullanılmaktadır, Fatih projesi internet alt yapısına sahip olunması, Maliyet avantajının oluşması, Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı, Zaman tasarrufunun sağlanması,	Teknolojik araçların bazen gereksiz kullanımı, İletişim ve bilişim araçlarının aşırı kullanımı nedeniyle sosyal ilişkilerin zayıflaması. Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi, Bazı öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması, Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması, Teknoloji kullanımının beraberinde obezite vb. sağlık sorunlarının artması,	İhtiyaç halinde uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi, Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi, Teknoloji bağımlılığı ile etkin mücadele yapılması, Öğretmenlerin teknolojik yeterliliklerinin artırılması,
Yasal	-5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	-Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması.	-Okul Aile Birliği Yönetmeliği gereği yönetim kurulu üyeleri arasında okulu temsilen herhangi bir üyenin olmaması, Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar,	-Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi -Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyinin artırılması,

Çevresel	<p>Toplumun doğal afetlere karşı duyarlılığının artırılması, İklim değişikliklerinin sıklıkla yaşanması, Çevresel sorunların insan ve doğa yaşamına olan etkisi,</p>	<p>Sıfır Atık", "Atık Pil Toplama Kampanyası'na" okulumuz aktif olarak katılmaktadır. Öğrencilerimiz çevremizde bulunan kuş, kedi vb. sokak hayvanlarına karşı sevgi ve koruma duyguları ile duyarlıdır, Okul bahçemizde bulunan ağaçlar az da olsa öğrencilerimiz doğa ile iç içe olması ve yeşile karşı duyarlı olmasını sağlamaktadır, Depremin olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması amaçlı faaliyetler yapılmaktadır. Doğa sevgisini geliştirici gezi-inceleme etkinliklerinin yapılması.</p>	<p>Sivas ilinin üçüncü deprem bölgesinde yer alması, Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınıklığı, Diğer doğal afetlerin de yaşanması, Çevre konusunda velilerde öğrencilerde yeterli hassasiyetin gelişmemesi,</p>	<p>Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi, Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi, Çevre ile ilgili yapılan kampanyalara etkin katılım sağlanması, Hayvan ve doğa sevgisi ile ilgili farkındalık çalışmalarının yapılması,</p>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

- ❖ Bina ve yerleşke olarak merkezi yerlere ulaşımın kolay olması
- ❖ Köklü bir kurum kültürüne sahip olunması
- ❖ Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere yüksek talep olması
- ❖ Okul kütüphanemizde bulunan kitap sayısının ve çeşidinin yeterli olması
- ❖ Öğrenci başına okunan kitap sayısının yüksek olması
- ❖ Okulda devamsızlık oranının düşük olması
- ❖ Okula hayırsever desteğinin istenilen düzeyde olması
- ❖ Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması
- ❖ Aile-okul iş birliğinin güçlü olması
- ❖ Ekip ruhuyla tüm çalışmaların gerçekleştirilmesi
- ❖ Çalışan sayısının yeterli ve kadrolu olması.
- ❖ Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun hizmet içi eğitimden geçmiş olması.
- ❖ Yönetici ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin üst düzeyde olması
- ❖ İç ve dış paydaşlarla iş birlikçi faaliyetlerin yüksek düzeyde olması
- ❖ Ders içi ve ders dışı etkinliklere katılım oranının yüksek oluşu
- ❖ Okulumuzda tekli eğitim yapıyor olması.
- ❖ Öğrencilerin ders dışında da öğrenci kulüpleri, destek odası eğitimi, sosyal ve kültürel faaliyetler vb. etkinliklerle desteklenmesi
- ❖ 1. Sınıfa başlayan öğrencilerin büyük bir çoğunluğun okul öncesi eğitim almış olmaları.

Zayıf Yönler

- ❖ İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ Velilerin eğitim sürecine sürekli müdahale etmeleri
- ❖ Çevresel faktörlerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ Ebeveynleri tarafından aşırı koruma altında büyümelerinin getirmiş olduğu sıkıntılar
- ❖ Yabancı dil seviyesinin istenilen düzeyde olmaması
- ❖ Sportif faaliyetler için yeterli düzeyde bir alana sahip olunmaması
- ❖ Öğretmenlerin genelde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri eğitim öğretim sürecinde ikinci planda görmeleri
- ❖ Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyinin düşük oluşu
- ❖ Spor salonunun bulunmaması
- ❖ Okul binasının fiziki yetersizliği
- ❖ Okul kantinin olmaması
- ❖ Bir kısım dersliklerin alanının yetersiz olması
- ❖ Öğlen arasında öğrencilerin yemek ihtiyaçlarını karşılayacak bir alanın olmaması
- ❖ Destek personelinin okul kültürünü benimsemede ilgisizlikleri

Fırsatlar

- ❖ Bakanlığın eğitim alanında gerçekleştirdiğini yenilikçi çalışmaları
- ❖ Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen hizmet içi kurs/seminer sayısının yeterli düzeyde olması
- ❖ İlimizde köklü bir üniversitenin varoluşu
- ❖ İlimizin manevi ve kültürel zenginliklere sahip olması
- ❖ Milli Eğitim Müdürlüğünün projelerden sağladığı fon kaynaklarının yüksek düzeyde olması
- ❖ Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması
- ❖ Eğitime ayrılan kaynak miktarının yüksek oluşu
- ❖ Doğa ve çevre bilincine sahip vatandaş oranının yüksek olması
- ❖ İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alıyor olması
- ❖ İlimizde genç nüfusun fazla oluşu
- ❖ Yerel medyanın eğitim çalışmalarına destek veriyor olması
- ❖ İlimizde havalimanının var olması
- ❖ İlimizin coğrafik konumunun çevre illere göre avantajlı bir konumda olması
- ❖ İl geneli yüksek lisans ve doktora mezunu birey sayısının yüksek olması
- ❖ Her sınıfta akıllı tahta bulunması
- ❖ 1500 adet kitap kapasitesine sahip kütüphanesinin olması
- ❖ Okul öncesi sınıfımızın fiziki imkânının iyi/yeterli olması
- ❖ İnternet ağ alt yapısının yeterli olması

Tehditler

- ❖ Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin yüksek maliyeti
- ❖ Kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
- ❖ Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar
- ❖ Mevzuat değişiklikleri
- ❖ Okul çevresi güvenliği
- ❖ İlin deprem bölgesinde yer alıyor olması
- ❖ Toplumsal yapı bozuklukları
- ❖ Madde bağımlılığının artması
- ❖ Hayırsever desteklerinin istenilen düzeyde olmaması
- ❖ Öğrenci ailelerinin sosyo-ekonomik düzeyinin orta/düşük olması
- ❖ Parçalanmış ailelerin mevcut olması
- ❖ Velilerin okul çalışanlarının işlerine gerekli gereksiz karışmak istemeleri.
- ❖ Velilerin okul kurallarına uymada direnç göstermeleri
- ❖ Her öğretmenin akıllı tahtayı verimli kullanamaması
- ❖ Velilerin okul aile birliğine katkı sağlamada zaman zaman isteksiz olmaları, daha çok sınıf bazında harcama ve bütçelemeye katılmaları

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<p>*Mevcut stratejik plan yüksek oranda başarıyla uygulanmış olmakla beraber bir kısım hedeflere ulaşmakta (velilerin eğitime daha fazla önem vermesi, velilerin okul kültürünü daha fazla içselleştirmeleri vs.) istenilen netice elde edilememiştir.</p> <p>*Velilerin oryantasyon/uyum eğitimlerine (okulöncesi eğitimi alan öğrenciler için) önem vermemesi.</p> <p>*Çocuk Kulübüne katılan öğrenci sayısının azalması,</p>	<p>*Velilerin okul kültürü açısından daha fazla bilinçlendirilmesi gerekmektedir.</p> <p>*Velilerin oryantasyon eğitimlerine önem vermeleri,</p> <p>İngilizce ve diğer derslerden daha başarılı olmaları için gerekli rehberlik çalışmalarının yapılması,</p> <p>*Servis imkânlarının geliştirilmesi,</p>
Mevzuat Analizi	<p>*Devlet memurlarının kendi özlük haklarını ve yükümlülüklerini yeterli düzeyde bilmemesi, değişen mevzuat bilgilerini güncellememeleri,</p> <p>*Bazı velilerin öğrencilerinin sorunlarını rehberlik servisi ile paylaşmalarında çekingen davranmaları,</p> <p>*Okul servislerine dair yapılan düzenlemelerin yeterince içselleştirilmemiş olması,</p> <p>*İş Güvenliği konusunda personelin bilgi yetersizliğinin bulunması,</p> <p>*Tabela değişikliklerinin sık sık olması,</p>	<p>*Öğrenci servislerine verilen eğitimlerin niteliğinin artırılması.</p> <p>*Devlet memurları ile ilgili kanun yönetmelik, genelge gibi mevzuat değişikliklerinin etkili şekilde duyurulması,</p> <p>*Okul Rehberlik Servisinin ve Etik İlkelerin tanıtımı konusunda etkili çalışmaların yapılması,</p> <p>*Öğrenci taşıma hizmetleri ve servisleri hakkında sürücülere eğitim verilmesi,</p> <p>*İSG hakkında personele bilgilendirmelerin yapılması, *Tabela değişikliklerinin zorunlu haller dışında yapılmaması,</p>
Paydaş Analizi	<p>*Okulun iç kısmının temizliğinin yetersiz bulunmaması,</p> <p>*Okulun fiziki imkânlarının yeterli olmaması,</p> <p>*Paydaşlarla yapılan işbirliği ve paylaşımlar istenilen seviyede değildir.</p> <p>*Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.</p> <p>*Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yetersizdir.</p>	<p>*Okul temizliğine daha dikkat edilmesi,</p> <p>*İhtiyaçlara cevap verebilecek durumda kantin yapılması,</p> <p>*Mevcut işbirliklerini daha da güçlendirmek, kurum yararına yeni paydaşlar ve işbirlikleri oluşturmak gerekmektedir.</p> <p>*Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin sayısı artırılabilecektir.</p> <p>*Yeni bir öğretmenler odası için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<p>*Öğretmenlerin teknolojik araçları kullanmada yetersizlikleri,</p>	<p>*Hizmet içi eğitim sağlanması</p>
Kurum Kültürü Analizi	<p>*Kurum kültürünün çalışanlar tarafından yeterince içselleştirilmemesi,</p>	<p>*Kurum kültürünün daha da geliştirilmesi adına farklı çalışmaların yapılması bu alanda çok daha verimli sonuçlar doğuracaktır.</p>
Fiziki Kaynak Analizi	<p>*Okul kantininin olmaması,</p> <p>*Çok amaçlı salonun bulunmaması,</p> <p>*Alanı dar sınıfların, dar ve alçak koridorların bulunması,</p> <p>*Bahçe zemininin düzensiz olması, alanın yetersizliği.</p>	<p>*Okulun uygun bir yerine daha iyi hizmet verecek bir kantinin yapılması,</p> <p>*Tüm ihtiyaçlara cevap verebilecek şekilde binanın yıkılarak yenilenmesi,</p>

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	*EBA kullanımının istenilen düzeyde olmaması	*Öğretmenlerin ve velilerin konuya daha duyarlı hale getirilmeleri için gerekli çalışmaların yapılması,
Mali Kaynak Analizi	*Mali kaynakların ve imkânların kuruma kazandırılmasında veli tabanına yayılamaması	*Mali kaynakların düzenli ve sürekli hale getirilerek, bu hususta tüm velilerin bilinçlendirilmesinin sağlanması
PESTLE Analizi	<p>*Öğrencilerin dijital/ sosyal medya bağımlılığının olması</p> <p>*Çevre sorunlarına karşı genel anlamda ilgisizlik,</p> <p>*Parçalanmış ailelerin giderek artması, Dijital dünyanın öğrencileri geleneklerden uzaklaştırması,</p> <p>*Velilerin okul kurallarına uymada direnç göstermeleri,</p> <p>*Teknoloji kullanımının beraberinde obezite vb. sağlık sorunlarının artması,</p> <p>*Öğrenci velilerinin aşırı korumacı tutumları. Velilerin veli eğitimlerine ilgisiz olmaları. Okul kurallarına uymada isteksiz olmaları</p>	<p>*Dijital ve sosyal medya araçlarının doğru kullanımı hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi</p> <p>*Teknoloji bağımlılığı ile etkin mücadele yapılması,</p> <p>*Çevre ile ilgili tüm alanlarda çalışmaların yapılması, kampanyalara katılım sağlanması,</p> <p>*Öğrencilere gelenekle bağlarının canlı tutmaları için her türlü altyapının sağlanması,</p> <p>*Parçalanmış aile çocukları için Rehberlik</p> <p>*Servisinin etkin olarak kullanılması,</p> <p>*Oryantasyon süreçlerinin kapsamlı yürütülmesi,</p> <p>*Velilerin okul kurallarına uymalarının sağlanması, veli eğitimlerine devam edilmesi,</p>



BÖLÜM III

Geleceğe Bakış

3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYON

Cumhuriyetimizin 2. Yüzyılına Girerken; Öğrencilerin Kabiliyetlerine ve İhtiyaçlarına Uygun Bir Eğitim Hizmetini Sunmak; Milli ve Manevi Değerlerine Bağlı, Girişimci, Yenilikçi, Akademik Bilgi ve Beceriye Sahip, Bireyler Yetiştirebilmek amacıyla; Eğitim-Öğretim Programını Çevre Faktörlerini de Dikkate Alarak Etkili ve Verimli Bir Şekilde Uygulamak.

3.2. VİZYON

Cumhuriyetimizin 2. Yüzyılında Türkiye'nin İhtiyacı Olan Nitelikli, Çağdaş, Demokratik Bireyler Yetiştirmek. Ülke Düzeyinde; Eğitimde Bir Adım Önde Olmak. Çocuklarımızın Düşlerinin Buluştuğu Eğitim, Bilim ve Kültür Merkezi Olmak.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Tarafsızlık ve güvenilirlik
- ❖ Sevgi, saygı ve edeplilik
- ❖ Yenilikçilik ve girişimcilik.
- ❖ Çevre bilinci ve demokratik duyarlılık
- ❖ İnsanların yaşam haklarına duyarlılık
- ❖ Liyakat, sorumluluk ve öz denetimlilik
- ❖ Paylaşımcılık
- ❖ Sevgi, vefa ve erdemlilik
- ❖ Merhamet ve yardımseverlik
- ❖ Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- ❖ Teknolojik adaptasyon
- ❖ Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
- ❖ Rasyonel ve katılımcı kararlar



BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	0	0	80	90	95	95
PG 1.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	0	0	70	75	80	90
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	1,33	1,33	0,66	0,66	0,66	0,00
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0,33	0,16	0,16	0,16	0,00	0,00
Stratejiler	S-1.1.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-1.1.2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-1.1.3. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.4. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.2.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	18	22	26	30	34	38
PG 1.2.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	15	2	2	3	4	4	5
PG 1.2.3. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	15	305	305	310	310	310	310
PG 1.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	15	2	2	2	3	3	3
PG 1.2.5. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	15	110	190	190	210	210	210
PG 1.2.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	15	1	2	2	2	3	3
PG 1.2.7. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	285	285	285	290	290	290
Stratejiler	<p>S-1.2.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.2. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.3. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.4. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.2.5. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p>						

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Yöneticilerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	25	15	16	18	20	22	22
PG 2.1.2. Öğretmenlerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	25	139	140	145	145	150	150
PG 2.1.3. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik okulda düzenlenen eğitim sayısı	25	1	1	2	2	2	3
PG 2.1.4. Yerel/ulusal ve uluslararası projelerde yer alan öğretmen sayısı	25	0	2	2	2	2	2
Stratejiler	<p>S-2.1.1. Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen mahalli ve merkezi hizmet içi kurslara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2. Üniversite ve STK'lerle iş birliği yapılarak uzman eğitimciler tarafından yönetici ve öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.1.3. Yönetici ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4. Öğretmenlere yönelik AR-GE destekli proje eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-2.1.5. İlgili projelere katılım sağlanacak, okul bünyesinde projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.</p>						

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.2.	Okulun ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda, fiziki mekânların iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1. Okulun iyileştirilen mekân sayısı	50	3	4	6	6	6	6
PG 2.2.3 Düzenlemesi yapılan oyun alanı sayısı	50	2	4	4	45		5
Stratejiler	<p>S-2.2.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.</p> <p>S-2.2.3. Okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>						

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.3.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	20	0	0	0	0	0	0
PG 2.3.2. Teknoloji bağımlılığıyla ilgili konularda eğitim alan kişi sayısı	Öğretmen	25	15	16	16	16	16
	Öğrenci		90	90	90	90	90
PG 2.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan kişi sayısı	Öğretmen	25	15	16	16	16	16
	Veli		20	30	50	50	60
PG 2.3.5. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	2	2	4	6	8	10
PG 2.3.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	10	15	16	16	16	16	16
Stratejiler	<p>S-2.3.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.3.2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.3.3. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>S-2.3.4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p>						

Amaç 3	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	40	50	50	60	60	70
PG 3.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	10	12	15	20	20	20
PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	2	5	5	5	5	6
PG 3.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	80	90	100	100	100	100
Stratejiler	<p>S-3.1.1. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-3.1.2. Çocuk oyunları faaliyetleri yürütülecek, bu faaliyetlere katılan öğrenci sayıları artırılabacaktır.</p> <p>S-3.1.3. Öğretmenlerin proje eğitimlerine katılımı sağlanarak, öğrencilerle ortak projeler hazırlanması ve uygulanması sağlanacaktır.</p>						

4.5. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1	2500	5000	6000	8000	9000
<i>Hedef 1.1.</i>	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<i>Hedef 1.2.</i>	2500	5000	6000	8000	9000
Amaç 2	7000	9000	10000	13000	15000
<i>Hedef 2.1.</i>	1000	2000	2500	3000	3000
<i>Hedef 2.2.</i>	5000	6000	6000	8000	10000
<i>Hedef 2.3.</i>	1000	1000	1500	2000	2000
Amaç 3	5000	7000	8000	9000	10000
<i>Hedef 3.1.</i>	5000	7000	8000	9000	10000
TOPLAM	14500	21000	24000	30000	34000



V. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.

